

BREF HISTORIQUE DU RALLYE MATHEMATIQUE TRANSALPIN

1993

Création du *Rallye mathématique romand* ouvert aux classes des degrés 3 à 5 de l'école primaire (8 - 11 ans), 20 classes y participent. La première finale réunit 6 classes au Gymnase cantonal de Neuchâtel.

Cette confrontation s'adresse à des classes entières, alors que la grande majorité des concours de mathématiques qui se développent dans le monde francophone depuis les années 80 sont individuels. Comme le *Rallye mathématique de Maine et Loire*, dont il s'inspire pour sa première édition, le *Rallye mathématique romand* est un des très rares concours destinés aux degrés de l'école élémentaire, alors que les autres s'adressent à des élèves plus âgés.

Les informations sur le rallye : présentation, inscription, publication des épreuves et des résultats généraux sont transmises par la revue *Math-Ecole*. L'initiative et l'organisation de la première édition reviennent à F. Jaquet, collaborateur scientifique de l'*Institut romand de recherche et documentation pédagogique* (IRDP) de Neuchâtel.

1994

Vu l'intérêt de la première édition, une deuxième est organisée et réunit 40 classes. Une équipe d'animateurs se forme, composée de maîtres des classes participantes, qui s'occupe des corrections et de l'organisation de la finale. L'IRDP apporte son soutien administratif et scientifique au concours, *Math-Ecole* diffuse l'information et prend les frais à sa charge.

Un premier rapport est publié, (IRDP 94) avec les objectifs de la confrontation, les épreuves, les résultats, les avis des maîtres et élèves, quelques extraits de procédures de résolution.

1995

La troisième édition du *Rallye mathématique romand* voit l'inscription de 75 classes. La majorité des maîtres ayant participé avec leurs classes aux éditions précédentes forment des « duos » avec de nouveaux collègues, pour les échanges de surveillance en particulier.

L'intérêt pour l'analyse et les justifications des solutions apportées par les classes s'affirme. Des barèmes d'attribution des points sont établis, qui accordent une importance de plus en plus grande aux explications qui accompagnent les réponses.

Les problèmes qui, dans les éditions précédentes, étaient souvent empruntés à d'autres concours, sont maintenant en majorité originaux.

L'équipe des animateurs compte une dizaine de personnes. Un groupe d'entre elles participe à la rédaction des problèmes, les autres viennent prêter main-forte aux évaluations. L'organisation et la gestion prennent de plus en plus de temps, vu l'augmentation de la participation.

Le *Rallye mathématique romand* se fait connaître au-delà de nos frontières, par des présentations lors de rencontres internationales. Des collègues de Parma organisent le rallye dans une trentaine de classes de leur région, après avoir traduit les problèmes en italien.

1996

Pour sa quatrième édition, le *Rallye mathématique romand* devient *Rallye mathématique transalpin* (RMT) avec la participation de classes italiennes de la région de Parma et Pavia.

L'apport d'une nouvelle équipe d'animateurs, à Parma, donne une nouvelle impulsion aux analyses a priori qui, désormais, seront établies pour chaque problème de chaque épreuve, avec des critères d'évaluation de plus en plus précis.

1997

Le 5^e RMT est placé sous le signe de l'ouverture, géographique tout d'abord, vers le Tessin, la région de Bourg-en-Bresse en France, le Val d'Aoste, Siena et Cagliari en Italie, institutionnelle ensuite, vers le degré 6 de la scolarité obligatoire. Il y a maintenant plus de 300 classes inscrites, dont 110 en Suisse romande (y compris quelques classes tessinoises).

Au niveau didactique, le RMT s'avère fructueux dans une perspective de « l'enseignement-apprentissage » des mathématiques accordant une part importante à la résolution de problèmes. Une rencontre entre les animateurs des différentes équipes est jugée indispensable. Elle a lieu à Brigue, en octobre 1997, sur le thème des apports du RMT à la didactique des mathématiques.

1998

Le 6^e RMT s'ouvre aux classes des degrés 7 et 8, il s'étend au Luxembourg et à quelques classes de Prague.

La participation totale atteint 500 à 600 classes.

Une deuxième rencontre internationale est organisée à Brigue sur le thème « Productions d'élèves et enjeux didactiques »

Le RMT se présente dans *Panoramath 98*.

Toutes les sections présentent des propositions de problèmes, qui sont aménagées en épreuves et font l'objet d'une large consultation. Cette modalité de travail est désormais adoptée pour toutes les épreuves du RMT.

Une première « finale des finales » se déroule à Parma. Son but est de refaire une attribution des points par un même jury pour toutes les classes gagnantes des finales régionales.

1999

La 3^e rencontre internationale se tient à Siena sur le thème « Évolution des connaissances et représentations selon l'âge des élèves et en fonction des systèmes scolaires ». Les actes des deux premières journées d'études de Brigue de 1997 et 1998 sont publiés, sous le titre : *Il Rallye matematico transalpino. Quali apporti per la didattica / Le Rallye mathématique transalpin. Quels apports pour la didactique ?*

Une nouvelle section se crée au Tessin, indépendante de la section de Suisse romande.

Le deuxième « Finale des finales » a lieu à Parma.

2000

Extension de la confrontation en Israël.

1400 classes participent au 8^e RMT, réparties en 13 sections.

Dès cette année, des certificats de participation sont élaborés en commun pour chaque participant de chaque section, des crayons et autres petits souvenirs à l'enseigne du « Rallye mathématique transalpin » sont achetés en commun.

Le 4^e rencontre internationale se tient à Neuchâtel sur le thème « Les savoirs mathématiques et leur évaluation »

Le RMT se présente dans *Panoramath 2000*, il adhère au comité international des Jeux mathématiques (CIJM)

La 3^e « finale des finales » se déroule en mai à Parma, elle s'effectue sur les feuilles réponses des classes gagnantes de 9 sections : Belluno, Cagliari, Lodi, Parma, Pesaro, Rozzano, Siena, Val d'Aoste, Suisse romande et Tessin. (À ce moment de l'année, les finales régionales n'ont pas encore eu lieu à Bourg-en-Bresse, à Prague, en Israël ni au Luxembourg). Son but se précise : il ne s'agit pas seulement de désigner des vainqueurs au niveau interrégional ou international.

Il s'agit plutôt de contrôler la validité et la fidélité des procédures d'évaluation du RMT, qui sont l'aboutissement des analyses a priori, conduites au niveau international.

2001

Près de 1600 classes participent au 9^e RMT. Les 5^{es} journées d'étude internationales ont lieu à Parma, (28 au 30 septembre) sur le thème : « Exploitations du RMT pour la classe : du problème à la situation didactique ».

Les actes des 3^e et 4^e journées d'études de Siena et Neuchâtel sont publiés : *RMT : evoluzione delle conoscenze e valutazione dei saperi matematici / RMT : évolution des connaissances et évaluation des savoirs mathématiques*.

Création de l'Association du Rallye Mathématique Transalpin (ARMT) au niveau international. Le Comité de gestion est composé de deux coordinateurs internationaux : Lucia Grugnetti et François Jaquet, d'une trésorière. Lucia Doretti, et de deux membres : Roland Charnay et Gunnar Gnad.

La rédaction des épreuves se fait désormais sous la responsabilité de certaines sections, qui opèrent un choix de problèmes et les soumettent à toutes les sections avant d'élaborer la version définitive.

L'exploitation didactique des problèmes se développe dans la formation des maîtres, initiale et continue.

2002

La 6^e rencontre internationale se tient à Torre delle Stelle (Sardegna) sur « Les apports du RMT pour la formation des maîtres ».

La « finale des finales » est désormais organisée dans le cadre de la rencontre internationale. Elle fait l'objet d'une analyse détaillée dans les actes de la rencontre. Elle se révèle une excellente formation pour tous les participants à la rencontre, pour la rédaction des analyses *a priori* et, en particulier, pour les critères d'attribution des points.

2003

Le seuil des 2000 classes est atteint.

La 7^e rencontre internationale se tient à Mondorf-les-Bains (LU) sur le thème « RMT et évaluation ».

Publication des actes des rencontres de Parma (2001) et Torre delle Stelle (2002) sous le titre : *RMT, potenzialità per la classe e la formazione/ RMT, potenzialitàs pour la classe et la formation*.

Le RMT se présente dans *Panoramath 3* et au *Salon des jeux mathématiques de Paris*, par la transformation de certains de ses problèmes en manipulations : les « Ateliers du RMT ».

2004

2000 classes participent au 12^e RMT.

Publication du 4^e volume des actes de la rencontre internationale du RMT de Mondorf-les-Bains (2003) : *RMT et évaluation / RMT e valutazione*.

Présentation du RMT à ICME 10 (Copenhague).

Bourg-en-Bresse accueille la 8^e rencontre internationale, sur le thème : « Qu'est-ce qu'un bon problème pour le RMT ? ».

À la suite de travaux de cette rencontre, les critères de choix des problèmes du RMT s'affinent sensiblement : meilleure description des concepts mathématiques mis en oeuvre dans les problèmes, sensibilisation aux contextes, aux difficultés de lecture des énoncés.

Extension à la Belgique et à d'autres régions de France (Châteauroux) et d'Italie (Perugia et Sassari). Présentation des « ateliers du RMT » au festival de la Science de Genova (octobre-novembre)

2005

Plus de 2000 classes participent au 13^e RMT, dont des classes de catégorie 9 (14-15 ans).

La nouvelle section de Belgique s'organise dans le cadre de la SBPMef. Des expérimentations sont conduites en Franche-Comté (F), en Turquie et aux USA.

La 9^e rencontre internationale est organisée à Arco di Trento (I) par la section de Riva del Garda, sur le thème de « L'exploitation des problèmes du RMT pour la classe, intégrés dans un parcours scolaire ».

Constitution de groupes permanents, qui se réunissent lors des rencontres annuelles et poursuivent leur travail au cours de l'année, en vue d'une exploitation didactique des problèmes du RMT. Les thèmes retenus concernent la construction de concepts dans les domaines de la proportionnalité, des angles, de la numération, de l'approche des équations, des fonctions, des aires et de la combinatoire. Extension à une nouvelle catégorie (10) d'élèves de 15-16 ans.

Les différentes phases de l'élaboration des problèmes, expérimentées les années précédentes, sont adoptées à la satisfaction de plus en plus générale. Les différentes consultations successives

permettent d'affiner les analyses *a priori* et d'éviter certaines inadaptations des problèmes aux niveaux des élèves. Les difficultés les plus évidentes concernent l'élaboration des problèmes pour les plus jeunes élèves (catégorie 3 et 4).

2006

2500 classes participent au 14^e RMT dans 21 régions.

Publication du 5^e volume des actes des rencontres internationales du RMT, Bourg-en-Bresse (2004) et Arco di Trento (2005): *RMT, Des problèmes à la pratique de la classe / RMT: dai problemi alla didattica quotidiana*.

La 10^e rencontre internationale se tient à Parma sur le thème : « Les problèmes comme support pour l'apprentissage, le rôle du RMT ».

Une nouvelle section est créée en Franche-Comté.

Les groupes de travail permanents se retrouvent une deuxième fois et font le point des expérimentations conduites en cours d'année. Les premières suggestions issues des travaux de ces groupes sont proposées pour les problèmes de l'année suivante.

Un « groupe de préparation des problèmes » travaille en permanence pour seconder un des coordinateurs internationaux. Il recueille les propositions des sections ou d'autres sources et en fait une première sélection et classification.

L'idée d'une banque de problèmes fait son chemin (en collaboration avec l'association ABORD). Quelques prototypes de fiches sont élaborés. Un site internet est mis en place.

L'Assemblée générale de l'ARMT adopte quelques modifications de statuts. Le Comité de gestion se renforce et passe de 5 à 7 membres, dans la composition suivante : Lucia Grugnetti et François Jaquet (coordinateurs internationaux), Lucia Doretta (trésorière), Roland Charnay (groupes de travail permanent), Graziella Telatin (préparation des problèmes, achats groupés et attestations), Maria-Gabriella Rinaldi (synthèse des résultats des épreuves), Philippe Skilbecq (site internet). Gunnar Gnad reste à disposition et collabore encore pour une année avec Graziella Telatin pour la préparation des problèmes.

2007

Le 15^e RMT passe de 23 à 24 sections, après l'arrivée de celle de Lyon (F)

Publication du 6^e volume des actes des rencontres internationales du RMT, Parma (2006) : *RMT, des problèmes à la pratique de la classe / RMT : dai problemi alla didattica quotidiana*. Y sont publiés les rapports des six groupes de travail sur la construction de concepts : géométrie dans l'espace, proportionnalité, numération, équation, fonction, aire.

Vu les dimensions de l'entreprise qui concerne maintenant près de 3000 classes des degrés 3 à 10, on se rend compte de la nécessité de mieux préciser les objectifs de la confrontation pour éviter certaines dérives : relâchement dans l'observation des règles du concours, priorités accordées par certains maîtres au classement de leur classe plutôt qu'aux exploitations des problèmes dans leurs pratiques scolaires, diminution de l'engagement individuel des maîtres pour l'organisation, les évaluations des copies, les analyses didactiques.

Les règles de fonctionnement du RMT sont rédigées de manière plus explicite pour les maîtres inscrits et les « devoirs des sections » sont précisés et rappelés avec insistance par le Comité de gestion. (Voir annexes I et II)

Une commission permanente est désignée pour s'occuper des premiers choix dans l'élaboration des problèmes des différentes épreuves.

La 11^e rencontre internationale est organisée au Fort de Bard (Val d'Aoste. I), sur le thème « RMT, entre pratique et recherche en didactique des mathématiques ». Pour la première fois, deux présentations sont données par des personnes qui ne sont pas membres de l'ARMT mais nous apportent un regard extérieur sur nos activités : Rosetta Zan, de Pisa et Cécile Ouvrier-Bufferet, de Paris.

2008

Les sections d'Israël et de Châteauroux, pour des questions d'organisation, renoncent à participer pour cette année. Une nouvelle section composée de classes de lycées agricoles de France participe en catégories 9 et 10. Le RMT s'étend en Argentine où un établissement scolaire de Cordoba expérimente également le RMT. Une quinzaine de classes du Haut-Valais (Suisse) participent au 16^e RMT en catégorie 4 en vue de la Finale des finales du 16^e RMT et dans l'intention de créer une section du Haut-Valais.

L'effectif des classes inscrites dépasse 3000.

Publication du 7^e volume des actes des rencontres internationales du RMT, Bard (2007) : *RMT fra pratica e ricerca in didattica della matematica/RMT entre pratique et recherche en didactique des mathématiques*. (Y figurent à nouveau les rapports des six groupes sur la construction de concepts, après trois ans de travail).

La 12^e rencontre internationale se tient à Brigue sur le thème « Rallye mathématique transalpin et interculturalité ». Le Comité de gestion est réélu : Roland Charnay, Lucia Doretta, Lucia Grugnetti, François Jaquet, Maria Gabriella Rinaldi, Philippe Skilbecq et Graziella Telatin. François Jaquet renonce à son mandat de coordinateur international, il est remplacé par Philippe Skilbecq qui assurera cette tâche aux côtés de Lucia Grugnetti.

La première « Finale des finales » réelle est organisée à Brigue pour une douzaine de classes de catégorie 4, avec un succès total et une très grande satisfaction des 250 élèves, de leurs accompagnants et de tous les participants à la 12^e rencontre. L'ARMT remercie la ville de Brigue et les entreprises de la région pour leur soutien financier, Elisabeth MacGarrity, professeure au Lycée de Brigue, pour l'organisation locale de cette finale avec L. Grugnetti, F. Jaquet et G. Telatin.

2009

Le 17^e RMT se déroule dans 23 sections, avec 3170 classes inscrites.

La 13^e rencontre internationale de ses animateurs se tient à Nivelles (BE), accueillie par le CREM (Centre de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) dans les locaux de l'IESP (Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique), sur le thème « RMT, un regard constructif sur les erreurs ».

Un regard extérieur sur le RMT est apporté par une conférence de Gérard Vergnaud.

Publication du volume 8 des actes de la rencontre internationale du RMT à Brigue (2008) : *Rallye mathématique transalpin et interculturalité / Rally matematico transalpino e interculturalità*. On y trouve les textes des communications de Lucia Grugnetti et de Roland Charnay sur le thème de la rencontre, les rapports de cinq groupes de travail et un compte rendu détaillé de la première finale internationale de Brigue : les problèmes, leurs analyses a priori et a posteriori, l'observation des classes et le point de vue des élèves.

Les groupes de travail sur la construction de concepts tiennent leur cinquième réunion et s'engagent tous, comme l'avaient déjà fait certains, sur des expérimentations qu'ils conduiront tout au cours de l'année scolaire pour en rendre compte à la prochaine rencontre de Besançon en 2010. Le thème des obstacles et erreur fera ainsi l'objet de deux rencontres internationales successives et d'un travail permanent au cours du 18^e RMT.

La composition du Comité de gestion est la suivante : Lucia Grugnetti et Philippe Skilbecq (coordinateurs internationaux), Lucia Doretta (trésorière), Roland Charnay, Laurent Pater (nouveau membre) Maria Gabriella Rinaldi, Graziella Telatin. François Jaquet, nommé président d'honneur l'année précédente, reste membre permanent du Comité de gestion.

2010

Le 18^e RMT se déroule dans 24 sections, avec 3800 classes inscrites.

La 14^e rencontre internationale de ses animateurs se tient à Besançon, accueillie par la section de Franche-Comté, l'IREM, la régionale de l'APMEP, dans les locaux de l'UFR des Sciences et des Techniques de l'Université de Franche-Comté. Le thème est le même que celui de la rencontre précédente de Nivelles « RMT, un regard constructif sur les erreurs ». La conférence d'ouverture est donnée par Michèle Artigue.

La composition du Comité de gestion reste la même avec une permutation pour les coordinateurs internationaux : Lucia Grugnetti sera secondée par Roland Charnay qui remplace Philippe Skilbecq pour une durée d'une année au moins.

La section d'Argentine est admise au sein de l'ARMT.

Le numéro 0 de la *Gazette de Transalpie* est présenté. Il s'agit de la revue, nouvelle, de l'ARMT, publiée « on line » sur le site internet, destinée à tous les animateurs et participants du RMT et, plus largement, à toutes les personnes intéressées par la didactique et l'enseignement des mathématiques.

2011

Le 19^e RMT se déroule dans 24 sections, avec 4200 classes inscrites.

La 15^e rencontre internationale de ses animateurs se tient à Barletta, accueillie par la section des Pouilles (Puglia) dans les locaux et avec le soutien de l'institut IPSIA Archimède.

Le thème de la rencontre est : « RMT : une mine d'idées pour la construction de savoirs. Quels problèmes pour quels savoirs ? » et les travaux s'organisent autour de la *Banque de problèmes* du RMT. Il s'agit d'une gestion informatique des données recueillies à large échelle sur chacun des problèmes dont l'intérêt est reconnu pour ses exploitations didactiques : énoncé, savoirs mathématiques, analyses de la tâche, résultat des analyses a posteriori, « familles » de problèmes pour un même concept, potentialités pour la classe, compléments bibliographiques ...

Philippe Skilbecq quitte le Comité de gestion, il est remplacé par Maria-Felicia Andriani. Laurent Pater devient coordinateur international pour seconder Lucia Grugnetti.

La section d'Algérie est admise au sein de l'ARMT. La section des lycées agricoles, de France, se retire.

Le numéro 1 de la *Gazette de Transalpie* paraît.

Le nouveau site de l'ARMT : www.armtint.org a fonctionné à la perfection au cours du 19^e RMT.

2012

Le 20^e RMT se déroule dans 24 sections, avec près de 4000 classes inscrites.

La 16^e rencontre internationale de ses animateurs se tient à Villars-les-Dombes, accueillie par la section de Bourg-en-Bresse sur le site du Parc aux Oiseaux.

Le thème de la rencontre est : « RMT : 20 ans de pratique et de recherches » et les travaux s'organisent toujours autour de la *Banque de problèmes* du RMT.

Le 20^e anniversaire du RMT est marqué par une réflexion approfondie sur ses buts et ambitions. On constate à cette occasion que les options adoptées à l'origine sont toujours valables et confirmées par la masse des travaux entrepris autour de nos problèmes.

La section de Vicenza, se retire, à la suite de l'entrée en retraite de son unique animateur Giovanni Bonetto. Une nouvelle section, de Campobasso, est admise au sein de l'ARMT

Le numéro 2 de la *Gazette de Transalpie* paraît.

Le nouveau site de l'ARMT : www.armtint.org fonctionne à la perfection depuis trois ans.

2013

Le 21^e RMT se déroule dans 22 sections, on relève une très légère baisse d'effectif, le nombre de classes dépasse cependant les 4000 classes avec des variations importantes entre les sections.

Pour des raisons d'organisation interne, les sections d'Argentine et d'Algérie ont décidé de renoncer à participer au RMT cette année.

La 17^e rencontre internationale se tient à Luxembourg-ville accueillie par la section du Luxembourg.

Le thème de la rencontre est : « Analyse a priori, analyse a posteriori, un parcours circulaire », introduit par les membres du Comité de gestion. Les travaux s'organisent encore autour de la *Banque de problèmes* du RMT, en cherchant à tirer profit des analyses a posteriori d'anciens problèmes pour la création de nouveaux.

Le nombre des problèmes du RMT a largement dépassé le millier ; des centaines d'analyses ont été publiées dans des revues, dans nos actes, dans la *Gazette de Transalpie* et il s'avère absolument

nécessaire de regrouper cette masse d'information dans la banque de problèmes, afin de pouvoir tirer profit des expériences et analyses antérieures et de retrouver rapidement les problèmes selon leurs thèmes mathématiques, les tâches, les catégories ... Le projet actuel est d'insérer tous les problèmes du RMT dans le système de la banque, avec des fiches à différents niveaux d'élaboration.

Laurent Pater quitte le Comité de gestion, et sa fonction de coordinateur international, fonction reprise provisoirement par Roland Charnay. Philippe Persico, de la section de Bourg-e-Bresse est nommé au Comité de gestion en remplacement de Laurent Pater.

Le numéro 3 de la *Gazette de Transalpie* paraît.

Le nouveau site de l'ARMT : www.armtint.org a fonctionné à la perfection au cours du 21^e RMT, mais a été attaqué par des « hackers » vers la fin de l'année, ce qui a exigé une reconstruction fondamentale.

Le groupe problèmes est toujours animé par Graziella Telatin et François Jaquet et se réunit depuis quelques années la veille de la rencontre internationale pour élaborer la première épreuve.

2014

Le 22^e RMT se déroule dans 21 sections, avec plus de 4200 classes avec des variations importantes entre les sections.

La section d'Algérie n'a pas pu tenir ses engagements et cessé toute activité.

Philippe Persico est nommé coordinateur international en remplacement de Roland Charnay qui reste membre consultant du Comité de gestion.

La 18^e rencontre internationale s'est tenue à Siena sur le thème « RMT et formation des maîtres ».

Les analyses a posteriori des problèmes se développent dans les groupes de travail et permettent d'alimenter la banque, dont les fiches sont systématiquement complétées avec au moins les données statistiques des points obtenus par problème, par catégorie et par fréquence des différentes attributions.

2015

Le 23^e RMT se déroule dans 21 sections, avec plus de 4500 classes avec des variations importantes entre les sections.

La 19^e rencontre internationale se tient à Sedilo sur le thème « La collaboration dans la résolution de problèmes », organisée par la section de Cagliari.

Un premier débat s'ouvre sur les critères d'élaboration des problèmes.

Le groupe problèmes se structure en binômes, sous la conduite d'un groupe de pilotage composé de Daniela Medici, Graziella Telatin, Georges Combier, Roland Charnay, François Jaquet.

La plate-forme numérique Agora RMT, espace de travail collaboratif, est utilisée par certains des membres inscrits.

Le numéro 4 de la *Gazette de Transalpie* paraît.

2016

Le 24^e RMT se déroule dans 20 sections, avec plus de 5300 classes avec des variations importantes entre les sections. Les effectifs augmentent dans plusieurs sections et dépassent la barre des 400 classes à Bourg-en-Bresse, Franche Comté, Parma, (675) et surtout Siena avec 924 classes.

Les sections de Genova et Lodi ont cessé leur activité, faute de personnes disposées à s'engager, Clara Bisso étant à enseignante à l'Ecole Européenne de Bruxelles et Vincenza Vanucci ayant pris sa retraite.

Pour la deuxième fois, une finale internationale est organisée pour douze classes de catégorie 4 qui ont gagné leur finale régionale. Elle a lieu au Locle (Suisse) simultanément à la 20^e rencontre internationale des animateurs sur le thème « RMT : résoudre des problèmes, c'est pour tout le monde ! »

La banque de problèmes s'ouvre « officiellement ».

Lucia Doretto et Lucia Grugnetti renoncent à un nouveau mandat, tout en continuant à remplir les tâches que le Comité de gestion leur confiera. Clara Bisso entre au Comité de gestion et Maria Felicia Andriani, avec Philippe Persico, assume la fonction de coordinatrice internationale. Pauline Lambrecht reprend la trésorerie, avec le soutien externe de Lucia Doretto.

Lucia Grugnetti est nommée présidente d'honneur et reste membre permanent du comité de Gestion.

2017

Plus de 6000 classes sont inscrites pour le 25^e Le RMT qui se déroule dans 21 sections. La 21^e rencontre internationale a lieu à Charleroi (BE), sur le thème « Lire, reformuler, écrire, rédiger la langue dans les problèmes du RMT, quels points d'appui et quels obstacles ? ».

Clara Bisso entre au Gpil en remplacement de Roland Charnay.

Le Gipl est renforcé par quatre personnes qui composent le « Gipl élargi » (Roland Charnay, Rosa Iaderosa, Claudia Mazzoni et Rita Spatoloni).

Les numéros 5, 6 et 7 de la Gazette di Transalpin sont publiés sur le site Internet.

La banque de problèmes se développe rapidement.

2018

Le 26^e RMT se déroule dans 20 sections avec 6418 classes. La 22^e rencontre internationale a lieu à Pont San Martin (Valle d'Aosta-IT) organisée par la section Aosta sur le thème « La banque de problèmes de l'ARMT : « entreprise coopérative » en attente d'interlocuteurs ».

Graziella Telatin, pour des raisons strictement personnelles, annonce qu'elle va "se reposer" en ce qui concerne ARMT.

Le numéro 8 de la Gazette di Transalpin est publié sur le site Internet.

2019

Le 27^e RMT se déroule dans 21 sections avec 6586 classes et une nouvelle section : Romagna. La 24^e rencontre a lieu à Alghero (Sardegna-IT) organisée par la section de Sassari, avec Lucia Grugnetti, sur le thème « L'élève devant un problème, l'analyse a priori de sa tâche : réfléchir sur son point de vue ».

Florence Falguère (section BB) entre au Comité de gestion.

Le numéro 9 de la Gazette de Transalpie est publié sur le site Internet.

Angela Rizza (section RP) entre au Gpil en remplacement de Daniela Medici.

ARMT Italia, filière de l'ARMT, a été créée, dont la présidente est Maria Felicia Andriani.

2020

En raison du Covid, pour le 28^e RMT, seules quelques sections participent et seulement pour la première épreuve. Le numéro 10 de la Gazette de Transalpie est publié.

2021

Ancore en raison du Covid, aucune épreuve n'a eu lieu et la rencontre internationale « exceptionnelle » avec l'Assemblée générale a eu lieu en ligne, le 29 octobre.

Florence Falguères est nommée coordinatrice internationale en remplacement de Philippe Persico qui quitte le Comité de Gestion.

Le numéro 11 de la Gazette de Transalpie est publié.

2022

Le 29^e RMT se déroule dans 22 sections avec 4234 classes. La 25^e rencontre internationale a lieu à Lyon (FR), sur le thème « Élaborer un problème du Rallye Mathématique Transalpin : une tâche complexe », organisé par la section Lyon, avec la collaboration de Bourg-en-Bresse et de Franche-Comté.

Le numéro 12 de Gazette de Transalpie est publié.

2023

Le 30e RMT se déroule dans 21 sections (La section lyonnaise a quitté l'ARMT) avec un total de 6329 classes. La 26ème rencontre internationale a lieu à Faenza (IT) sur le thème "Rôle constructif des problèmes RMT dans la pratique de classe.

Le numéro 13 de la Gazette de Transalpie est publié.

2024

Le 31ème RMT se déroule dans 21 sections avec 6292 classes. La 27ème rencontre internationale, qui est aussi la dernière de l'ARMT (qui a été dissoute au cours du mois de décembre, mais a maintenu la Banque à problèmes « vivante » à l'adresse <http://bprmt.projet-ermitage.org>), a lieu à Trequanda et en Valdichiana (Sienne-IT) sur le thème « RMT : résoudre des problèmes c'est... ». Se déroule également la troisième finale internationale dans ce cadre, avec la présence de neuf classes.

Les numéros 14 et 15 de la Gazette de Transalpie sont publiés.